



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Психофизиология»   |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация                 | Клиническая психология  |
| Форма обучения               | Очная   |

Разработчик (и): кафедра нормальной физиологии с курсом психофизиологии

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание | Место работы<br>(организация)       | Должность              |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| М.М. Лапкин   | доктор мед. наук<br>профессор    | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Заведующий<br>кафедрой |
| Н.А. Куликова | канд. биол. наук                 | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент<br>кафедры      |

Рецензент (ы):

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание | Место работы<br>(организация)       | Должность  |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| С.А. Шустова  | канд. мед. наук,<br>доцент       | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент кафедры<br>патофизиологии   |
| И.В. Моторина | канд. пед. наук<br>доцент        | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент кафедры<br>общей и<br>специальной<br>психологии с<br>курсом<br>педагогике |

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"   |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения<br>В результате изучения дисциплины студент должен:  |
|---|--|
| <p><b>ОПК -3</b><br/>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>   | <p><b>Знать:</b> основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психофизиологического исследования.<br/><b>Уметь:</b> применять современные методы психофизиологии<br/><b>Владеть:</b> навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психофизиологического исследования</p>  |
| <p><b>ОПК – 7.</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p> | <p><b>Знать:</b> психофизиологические аспекты организации и управления<br/><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать психофизиологические программы подбора персонала в соответствии психофизиологическими характеристиками претендента<br/><b>Владеть:</b> основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к Базовой БлокаБ 1 ОПОП специалитета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин как: философия, профессиональная этика; правоведение; история; иностранный язык; экономика, культурология, социология, педагогика, логика, история и теория религии, основы конфликтологии, основы профессионально-ориентированной коммуникации, функциональная стилистика русского языка, современные информационные технологии и служит основой для освоения дисциплин общая психология, введение в клиническую психологию, социальная психология, организационная психология, психология развития и возрастная психология, методика

преподавания психологии в высшей школе, теории личности, психология личности, психология здоровья, нейропсихология, клиническая психофизиология, неврология, психосоматика, дифференциальная психофизиология, психология познавательных процессов, когнитивная психология

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:** методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения психолога, этические основы современного законодательства; становление и развитие психологической науки; основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, её значение для медицины и психологии, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения питательных веществ, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений; гемоглобин, его участие в газообмене; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека,

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; пользоваться биологическим оборудованием; решать генетические задачи.

**Владение:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами медицинской этики; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

*В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:*

**Знать:**

- роль высших отделов мозга в обеспечении целостности организма, формировании адаптивных процессов к условиям биологического и социального существования,
- формы, виды и механизмы врожденных и приобретенных адаптивных реакций организма, их роль в обеспечении нормальной жизнедеятельности,
- физиологические основы, обеспечивающие поведенческую индивидуальность человека, а так же условия их нарушения.

**Уметь:**

- использовать материалистическую философию как общенаучный метод познания закономерностей поведения здорового организма в различных условиях его существования;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- самостоятельно выполнять лабораторные работы (эксперименты), проводить психофизиологические исследования, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протокол проведенного исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.

#### **Владеть**

- элементарными приемами и навыками проведения наблюдения за поведением экспериментальных животных;
- методикой определения зрачкового и мигательного безусловных рефлексов у человека;
- методикой выработки условного зрачкового рефлекса у человека на разные раздражители (свет, звук);
- методикой выработки положительного и отрицательного мигательного условного рефлекса у человека на звук;
- методикой определения личностных черт человека анкетным способом;
- методами анализа экспериментальных данных и представления их в табличной и графической формах.
- знаниями о сути клеточных и молекулярных механизмов, лежащих в основе психических процессов; способах сохранения психического и физического здоровья.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 /72 час**

| Вид учебной работы                                 | Всего часов | Семестр 3 |
|--|-------------|-----------|
| <b>Контактная работа</b>                           | 44          | 44        |
| В том числе:                                       | -           | -         |
| Лекции   | 12          | 12        |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |             |           |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 32          | 32        |
| Семинары (С)                                       |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | 28          | 28        |
| В том числе:                                       | -           | -         |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 12          | 12        |
| Самостоятельное изучение тем                       | 16          | 16        |
| Реферат  |             |           |
| ...  |             |           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)      | зачет       | зачет     |
| Общая трудоемкость                                 | час.        | 72        |
|  | з.е.        | 2         |

### **4. Содержание дисциплины**

#### **4.1 Контактная работа**

## Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций  | Кол-во часов |
|-----------|----------|--|--------------|
| Семестр 3 |          |  |              |
| 1         | 1        | Приобретенные формы поведения. Виды условных рефлексов. Кортиковое торможение  | 2            |
| 1         | 2        | Особенности ВНД человека. Типы ВНД   | 2            |
| 2         | 3        | Системные механизмы целенаправленного поведения. Физиология мотиваций и эмоций | 2            |
| 2         | 4        | Психофизиология функциональных состояний                                       | 2            |
| 2         | 5        | Психофизиология памяти   | 2            |
| 2         | 6        | Функциональная асимметрия мозга  | 2            |

## Практические занятия

| № раздела | № семинара, ПР | Темы практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 3 |                |  |              |                         |
| 1         | 1              | Психофизиологические методы исследования   | 2            | Т                       |
| 1         | 2              | Физиология поведения. Врожденные формы поведения   | 2            | С                       |
| 1         | 3              | Приобретенные формы поведения. Виды обучения. Условный рефлекс и правила его образования | 2            | С                       |
| 1         | 4              | Виды условных рефлексов. Кортиковое торможение   | 2            | С                       |
| 1         | 5              | Аналитико-синтетическая деятельность мозга   | 2            | Т                       |
| 1         | 6              | Типы ВНД человека и животных. Психофизиология индивидуальных различий                    | 2            | СЗ                      |
| 1         | 7              | Особенности ВНД человека   | 2            | С                       |
| 1         | 8              | <b>Коллоквиум</b> по разделу «Физиология ВНД человека и животных»                        | 2            | Кр, С, Т                |
| 2         | 9              | Системная организация поведенческого акта  | 2            | Т                       |
| 2         | 10             | Психофизиология функциональных состояний   | 2            | С                       |
|           | 11             | Психофизиология бодрствования и внимания   | 2            | С                       |
| 2         | 12             | Физиология мотиваций и эмоций  | 2            | С, СЗ                   |
| 2         | 13             | Психофизиология познавательной сферы: память, речь, мыслительная деятельность, сознание  | 2            | Т                       |
| 2         | 14             | Функциональная асимметрия мозга  | 2            | С                       |
| 2         | 15             | <b>Коллоквиум</b> по разделу «Психофизиологические аспекты поведения человека»           | 2            | С                       |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|---------------------------|--------------|-------------------------|
| 2         | 16             | Итоговое занятие          | 2            | С, Т                    |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п                                     | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины   | Виды СРС  | Всего часов | Вид контроля |
|---|------------|--|---|-------------|--------------|
| 1   | 2          | 3  | 4   | 5           | 6            |
| <b>Физиология ВНД человека и животных</b> |            |  |   |             |              |
| 1.  | 3          | Психофизиологические методы исследования   | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям                                | 2           | Т, С         |
| 2.  | 3          | Физиология поведения. Врожденные формы поведения   | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям                                | 1           | С            |
| 3   | 3          | Приобретенные формы поведения. Виды обучения. Условный рефлекс и правила его образования | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям                                | 2           | С            |
| 4   | 3          | Виды условных рефлексов. Корковое торможение   | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям                                | 2           | С, СЗ        |
| 5   | 3          | Аналитико-синтетическая деятельность мозга   | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям                                | 2           | Т            |
| 6   | 3          | Типы ВНД человека и животных. Психофизиология индивидуальных различий                    | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение темы | 2           | Т,С          |
| 7   | 3          | Особенности ВНД человека   | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям                                | 2           | С            |

| Психофизиологические аспекты поведения человека |   |   |   |    |       |
|---|---|---|---|----|-------|
| 9   | 3 | Системная организация поведенческого акта   | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям          | 2  | Т,С   |
| 10<br>11  | 3 | Психофизиология функциональных состояний  | Реферат   | 2  | С,Р   |
| 12  | 3 | Физиология мотиваций и эмоций   | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям          | 2  | Т,С   |
| 13  | 3 | Психофизиология познавательной сферы: память, речь, мыслительная деятельность, сознание | Самостоятельное изучение тем, реферат                       | 3  | С,Т,Р |
| 14  | 3 | Психомоторика   | Самостоятельное изучение тем                                | 3  | С     |
| 15  | 3 | Функциональная асимметрия мозга   | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, реферат | 3  | С,Р   |
| ИТОГО часов в семестре                          |   |   |   | 28 |       |

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Физиология ВНД человека и животных                         | ОПК- 3, ОПК - 7                                 | Т, С,СЗ                          |
| 2.    | Психофизиологические аспекты поведения человека            | ОПК -3, ОПК -7                                  | Т,С, СЗ                          |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатель и оценивания  | Критерии оценивания                     |                          |                           |
|--|---|--------------------------|---------------------------|
|  | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ОПК -3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |   |                          |                           |
| Знать:   | Знает на достаточном                    | Знает на среднем         | Знает на ввсоком уровне   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | уровне основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психофизиологического исследования, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. | уровне основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психофизиологического исследования, имеет твердые знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психофизиологического исследования глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.   |
| Уметь:   | Умеет на достаточном уровне применять современные методы психофизиологии, испытывает некоторые затруднения в правильности применения теоретических положений при решении практических вопросов и задач.   | Умеет на среднем уровне применять современные методы психофизиологии, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.  | Умеет на высоком уровне применять современные методы психофизиологии, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):   | Владеет навыками проведения психофизиологического исследования, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но испытывает затруднения при выполнении практических работ   | Владеет навыками проведения психофизиологического исследования, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения  | Владеет навыками проведения психофизиологического исследования, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.   |
| ОПК -7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы |   |   |  |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Знать                             | Знает на достаточном уровне психофизиологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом), имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала | Знает на среднем уровне психофизиологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом), имеет твердые знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.                    | Знает на высоком уровне психофизиологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом), прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.   |
| Уметь                             | Умеет на достаточном уровне разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с психофизиологическим и особенностями претендента, испытывает некоторые затруднения в правильности применения теоретических положений при решении практических вопросов и задач.         | Умеет на среднем уровне разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с психофизиологическим и характеристиками претендента, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. | Умеет на высоком уровне разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с психофизиологическими и характеристиками претендента, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт) | Владеет на достаточном уровне основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями   | Владеет на среднем уровне основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями   | Владеет на высоком уровне основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями   |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов / Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2004.- 368 с.
2. Кроль, В.М. Психофизиология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. М. Кроль, М. В. Виха. - М. : КНОРУС, 2019. - 503 с. . -: С. 494-498.
3. Психофизиология : учеб. пособие для самост. работы обуч. по спец. Клинич. психология по дисц. "Психофизиология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. М.М. Лапкин, Н.А. Куликова, Н.С. Бирченко. - Рязань : РИО РязГМУ, 2020. - 134 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 134. - 105-50.
4. Психофизиология [Текст]: рук. к практ. занятиям для студентов фак. клинич. психология по дисц. "Психофизиология " / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. М.М. Лапкин, Н.А. Куликова, Р.А. Зорин. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 107 с. - Библиогр.: С. 105-107. - 24-64.

## **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Агаджанян Н.А. Нормальная физиология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агенство, 2012. - 571 с.
2. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности / В.М.Смирнов, С.М. Будылина. - М.: Академия, 2007. – 336 с.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

<http://www.booksmed.com>. fiziologia

<http://www.medbook.net.ru>

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

[www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)

<http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>

[www.scopus.com](http://www.scopus.com).

<http://нэб.рф>

«Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

<http://polpred.com>

<http://lib.local>

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

## 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

| Электронные образовательные ресурсы  | Доступ к ресурсу                               |
|--|--|
| <p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,<br/> <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br/> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>   | <p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>  |
| <p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>   | <p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>  |
| <p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,<br/> <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>   | <p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>  |
| <p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>  | <p>Доступ с ПК Центра развития образования</p> |
| <p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>  | <p>Доступ с ПК Центра развития образования</p> |
| <p>Официальный интернет-портал правовой информации<br/> <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>  | <p>Открытый доступ</p>                         |
| <p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,<br/> <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p> | <p>Открытый доступ</p>                         |
| <p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>  | <p>Открытый доступ</p>                         |
| <p>Медико-биологический информационный портал,<br/> <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>  | <p>Открытый доступ</p>                         |

|   |                 |
|---|-----------------|
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>  | Открытый доступ |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,<br><a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a> | Открытый доступ |

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психофизиология»**

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|--|---|
| 1.    | Кафедра нормальной физиологии с курсом психофизиологии. Каб. № компьютерный класс, 1 этаж . г. Рязань, ул. Полонского, д. 13.  | 8 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России                      |
| 2.    | Кафедра нормальной физиологии с курсом психофизиологии лекционный зал, 1 этаж . г. Рязань, ул. Полонского, д. 13   | компьютер и 4 монитора для демонстрации презентаций лекций  |
| 3.    | Кафедра нормальной физиологии с курсом психофизиологии лекционный зал, 3 этаж (аудитории 301, 302, 308), 1 этаж (аудитория 6). г. Рязань, ул. Полонского, д. 13                          | мониторы и системные блоки для демонстрации учебного иллюстрационного материала, лабораторное оборудование, лабораторные животные, таблицы, компьютеры с программным обеспечением биожезл |
| 4.    | Кафедра нормальной физиологии с курсом психофизиологии лекционный зал, 3 этаж (аудитории демонстрационная). г. Рязань, ул. Полонского, д. 13   | компьютеры с программным обеспечением (Biorac Student Lab), телеметрическая система «Биожезл» (ДиСофт, Россия)  |
| 5.    | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России                     |
| 6.    | Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)  | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России                     |
| 7.    | Кафедра нормальной физиологии с курсом психофизиологии. Помещение для самостоятельной  | 8 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 1 этаж)  | образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  |
| 8. | Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105 | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |